

Правила педагогического общения

Формирование чувства «Мы»

Чувство «Мы», достигается устранением ряда психологических барьеров, которые могут возникать в процессе совместной работы.

Психологические барьеры мешают общению, отрицательно сказываются на самочувствии педагога и учащихся.

Основные барьеры, которые могут возникнуть в процессе общения между преподавателем и учениками:

**барьер предвзятости и беспричинной негативной установки.*

Выражается в следующем: вы внешне беспричинно начинаете отрицательно относиться к тому или иному человеку в результате первого впечатления или не понятно, по каким причинам. Следует установить следующие мотивы появления у вас такого отношения к человеку и преодолевать их.

**барьер отрицательной установки, введенной в ваш опыт кем-либо из людей.*

Кто-то сообщил вам отрицательную информацию об учащемся, и у вас складывается негативная установка по отношению к нему, хотя вы сами о нем мало что знаете, не имеете опыта личного взаимодействия с ним.

**барьер «боязни» контакта с учащимися.*

Этот барьер может возникнуть у молодого педагога, не имеющего достаточного опыта общения с учащимися.

Терминологический.

Общаясь с учащимися, педагог должен опираться на их жизненный опыт, учитывать их уровень понятий и представлений. Барьер отношений - возникновение чувства неприязни, недоверия к педагогу, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Психологические барьеры нужно преодолевать. Ведь от того, как складываются взаимоотношения с учащимися, во многом зависит продуктивность воспитательного процесса.

Для преодоления психологических барьеров нужно:

1. Постараться как бы «остановиться - оглянуться» и тщательно проанализировать, не возникает ли у вас тот или иной барьер в общении.

2. В процессе общения стремиться уходить от тех стереотипов, которые мешают успешному взаимодействию (манерность, дистанционность, дидактизм и др.).

3. Обязательное установление личного контакта с детьми.

Людей всегда волнует их личность – отношение к ней, понимание, уважение и т.п. Учащийся, особенно подросток, хочет, чтобы его воспринимали именно как личность. Этим объясняется его стремление к

самоутверждению, к самореализации. Поэтому в процессе общения с учащимися весьма устанавливать личный контакт.

4. Демонстрация собственной расположенности.

Она проявляется в том, как мы улыбаемся (открыто, непринужденно или с ехидцей), с какой интонацией говорим (по дружески, авторитетно и т. д.). Как экспрессивно окрашиваются наши движения (сдержано, пренебрежительно, суетливо и т. д.).

5. Постоянное проявление интересам к своим чувствам.

В общении с учащимися всегда должен присутствовать неподдельный интерес к личности ребенка. Проявление интереса выражается в том, как педагог слушает своего собеседника, задает вопросы, сопереживает ему, подтверждая свое внимание репликами.

6. Оказание и просьба помощи.

Во всякой деятельности учащихся нужно создать положительный психологический фон, фон радости и одобрения.

Требования к организации эффективного взаимодействия педагога с учащимся

1. Необходимо научиться видеть себя глазами своих воспитанников, это помогает не только лучше понять их, но и контролировать свое отношение к ним.

2. Уверенность и сила педагога не должны подавлять учащихся. Необходимо так вести себя с учащимися, чтобы он понял, что педагог искренен, правдив и достоин доверия с его стороны.

3. Давать понять учащемуся, что педагог, как и любой человек, может находиться в любом состоянии: беспокойства, огорчения, обида. При этом эти состояния необязательно могут быть связаны с учащимися.

4. Учиться, не претендовать на свободу и независимость учащегося, позволить ему иметь свое мнение, свои пристрастия, ценности и особенности.

5. Обладать, способностью испытывать теплые чувства по отношению к учащимся, проявлять симпатию, уважение, заинтересованность, даже если этот учащийся доставляет огорчения и вызывает чувство досады.

6. Стараться полностью проникнуть во внутренний мир чувств, мыслей, желаний и представлений учащегося, принимать его индивидуальность во всех его проявлениях.

7. Развивать в себе способность воспринимать учащегося как постоянно изменяющуюся и развивающуюся личность.