

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРИЗНАКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

Чтобы учащиеся научились применять знания в жизни, важно создавать новые, отличные от традиционных по содержанию и подходам к решению задания. Практико-ориентированные задания - задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Один из ключевых вопросов при составлении практико-ориентированных заданий – способность заинтересовать учащихся, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы школьник захотел найти ответ. В практико-ориентированных заданиях важно понимание ситуации во введении в проблему, то есть уже в фабуле задания.

Решение оказывается основанным не только на материале одного или ряда предметов, но и на опыте жизни. При решении практико-ориентированного задания, изначально составляют его содержательную модель, а потом проводят исследование средствами учебного предмета или предметов. Такие задания способствуют постепенному освоению интеллектуальных операций в работе с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Виды практико-ориентированных заданий

Варианты практико-ориентированных заданий можно классифицировать: по способу и форме поиска решения, по форме предъявления исходного материала в задании, по степени возрастания сложности, по уровню предметной подготовки учащихся.

Например по их направленности: «связанные с жизнью, с практической деятельностью (вычисление времени, скорости— и расстояния, составление документа, условия содержания животного и пр.)»; «задания «житейского» содержания (составление своего семейного бюджета, сметы,— меню с учетом калорий, вычисление количества воды в чайнике для нужного количества чашек чая и т.д.)»; «задания профориентационной направленности (для штурмана - направление— движения судна, для инженера-оптика - мощность луча маяка и т.п.)».

Профориентационный подход. Представляя себя в разных ролях, учащиеся лучше видят и осознают свою деятельность и её качество.

Отличительные признаки практико-ориентированных заданий

Обычно практико-ориентированное задание – это довольно длинный текст возможно с числовыми данными и дополнительной информацией (таблицы, диаграммы, схемы, карты, рисунки, фото и т.д.), в тексте некоторых заданий присутствуют не все нужные для решения данные, а также могут быть избыточные данные. Часто есть несколько путей решения такого задания, применяются способы разных предметных направлений. Такое задание даёт шанс получать различные ответы, а кроме того, получать ответ в разных формах: количественной, описательной, графической, в форме некоего продукта.

Часто в одном задании присутствуют вопросы различных видов: в начале – вопросы с выбором ответа, с кратким ответом, а в конце – вопросы с развернутым ответом.

Структура практико-ориентированного задания

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее).
4. Задания на работу с данной информацией. Введение в проблему, то есть стимул или фабула предваряет задание, рассказывает о его содержании, мотивирует на выполнение. Здесь необходима связь с практической деятельностью или реальной жизнью, а в заданиях профессиональной направленности фабула как раз рассказывает о профессии или необходимых умениях и обязанностях конкретного специалиста, то есть именно в фабуле такого практико-ориентированного задания и сосредоточена его основная профориентационная функция.

Формулировка самого задания - указание на действия, которые надо выполнить для выполнения задания. В этом случае может быть использован конструктор задач Л.С. Ильшина, представляющий собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий. Информационный блок к заданию содержит необходимый, в том числе справочный материал, для успешного решения. Информация может быть представлена различными способами: тексты, графики, аудио- и видеоматериалы, таблицы, рисунки. В качестве еще одного профориентационного элемента задания, следует указать блок ответов. Если задание предусматривает структурированный ответ, то он может выполняться на специально разработанном бланке, имитирующем «реальный», использующийся представителями той или иной профессии в своей деятельности.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Правила конструирования практико-ориентированных заданий

При создании практико-ориентированного задания необходимо соблюдать целый ряд правил: Все используемые в задании понятия, термины должны быть доступными для— учащихся, содержание и требование задания должны быть реальны. Решаться задание должно именно теми способами, какими оно решается в реальной— жизни. Окончательное решение задания должно иметь тот же вид, что и на практике. При решении некоторых заданий возможно получение некоего продукта, имеющего материальную форму. Так как текст задания описывает реальную ситуацию, то в тексте могут содержаться— «лишние» сведения, то есть информация непосредственно не относящаяся к условиям задания и учащемуся необходимо обладать умением выделять нужные данные из достаточно объемного текста (текстов). Задание должно быть доступным учащимся с учетом их возрастных и— психологических особенностей. Задания могут иметь открытую цепочку последовательных вопросов. Если таких— вопросов несколько, то предложенные задания должны быть связаны между собой.

Алгоритм конструирования практико-ориентированного задания

Вне зависимости от вида и типа практико-ориентированного задания - моделирование профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах. Главное отличие в формулировании фабулы задания, направленной на ассоциацию себя с представителем той или иной профессии, использовании реальных профессиональных ситуаций и моделировании условий профессиональной

деятельности. Для формулировки личностно-значимого вопроса в фабуле задания можно использовать целый ряд готовых шаблонных выражений.

Например, для профессии «ткач». 1. Вы-ткач. Вам необходимо..... 2. Представьте себе, что вы-ткач на фабрике. Вам надо.... 3. Помогите ткачу сделать.... 4. В обязанности ткача входит... В качестве ткача вы должны...

Информационный блок задания также должен включать реальные, используемые представителями той или иной профессии данные: графики и диаграммы, схемы, чертежи, карты, рисунки, текстовые материалы.

Форма ответа на вопрос задания также может быть приближена к получаемому продукту в ходе трудовой деятельности на практике.

Для составления практико-ориентированных задач необходимо:

1. определить цель, её место на уроке, в теме;
2. определить направленность задачи (предметная, метапредметная, межпредметная, профессиональная);
3. выбрать форму предоставления информации (текстовая, график, диаграмма, таблица и т.д.);
4. определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации;
5. разработать структуру задачи;
6. определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде чертежа, схемы).

Алгоритм - «Семь шагов» - проектирования практикоориентированного задания:

ШАГ 1 Используя профессиограмму одной из профессий, определить связь профессии с учебным предметом, продумав какими умениями по предмету должен обладать представитель этой профессии.

ШАГ 2 Выбрать тему/темы урока, на котором будет это задание, наметить уровень сложности заданий и, в соответствии с этим, определить основной вопрос/вопросы задания.

ШАГ 3 Подобрать источники информации в разных формах: рисунки, графики, таблицы данных, минитексты, диаграммы итп.

ШАГ 4 Сформулировать само задание, продумав насколько учащиеся могут быть самостоятельными при ее решении.

ШАГ 5 Определить и указать форму ответа на вопрос задания. Возможно, придумать бланки ответа. При нестандартной форме ответа, например, ответ в виде рисунка, многовариантный ответ, создать образец ответа.

ШАГ 6 Продумать форму, методы и критерии оценивания результатов.

ШАГ 7 Дать заданию название, привлекающее внимание.

Решение практико-ориентированных заданий

При решении практико-ориентированных заданий можно выделить несколько этапов.

1. Во-первых, это тщательный анализ вопросов, предоставляемой информации и условий задания. Учитывая то, что, как правило, такие задания достаточно объемны и в задании приводится много лишней информации необходимо, изучив вопрос/вопросы, вычленив нужные данные, сделав логический переход, например, текст-диаграмма-рисунок или график-схема-текст.

2. На втором этапе надо перевести текст задания на язык предмета, к которому относится данная задача, то есть математики, физики, химии, биологии, географии и тп.

3. Третий этап – это установление отношений между данными и вопросом.

4. На четвертом этапе составляется план решения задания. На данном этапе формируются умения алгоритмизации, рационализации решения.

5. Пятый этап – это осуществление плана решения

6. Шестой, последний этап – проверка и оценка решения задания.

Конструктор заданий Л.С. Илюшина

Конструктор - набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемых учащемуся:

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию о... графически	Раскройте особенности...	Предложите новый (иной) вариант ...	Ранжируйте ... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий ...	Проанализируйте структуру ... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Составьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Расположите в определённом порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните... и..., а затем обоснуйте...	Постройте классификацию... на основании	Придумайте игру, которая	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокомментируйте положение о том, что...	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Предложите новую (свою) классификацию...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на...	Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных о...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... своё мнение (понимание)	Проведите экспертизу состояния...

Оценка решения практико – ориентированного задания ситуационного характера

Специфической чертой многих ситуационных заданий является множественность допустимых решений. Это относится ко всем заданиям на выбор (оценки, программы,

способа действия и так далее). С этой точки зрения, предлагаемые учащимся решения нельзя разделить на «правильные» и «неправильные». Они могут быть разделены по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, то есть соответствующими заданию. Исходя из этой позиции, целесообразно подходить к оценке результатов решения ситуационных задач. Ситуативные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Можно вести отдельную карточку, для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учащимся, вывод педагога о сформированности у учащегося навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания необходимо повторить и так далее. Ниже предлагается примерный вариант матрицы

Пример

«Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий»

Ф.И.О. учащегося _____

№	Название задания	Где (в группе, дома) и как (самостоятельно, в группе) выполнено задание	Критерии оценивания			
			Понимание представленной информации (задания)	Предложение способа решения проблемы	Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	Предложение альтернативных вариантов

Решение самих заданий оценивается в баллах, оценке подвергается четыре интегративных умения по четырех балльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да - 3.

Таким образом, учащийся за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов. Возможно использование традиционной шкалы оценки или перевод баллов в традиционные отметки.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый деятельностно-компетентный подход. А традиционная образовательная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания – Умения – Навыки – Опыт деятельности». В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, при этом практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.